

Steckbrief „Reflexionen Privilegien/Diskriminierung“

Reflexion eigener Privilegien und Diskriminierungserfahrungen,
Auseinandersetzung mit gesellschaftlich-strukturellen Zusammenhängen



LU Reflexion Privilegien/Diskriminierung, Portal Gendering MINT digital

<https://www2.hu-berlin.de/genderingmintdigital/lerneinheit/reflexionen/>

Inhalt: Die Lehrunterstützung ermöglicht für Lehrende und Studierende die Auseinandersetzung mit eigenen Privilegien und Diskriminierungserfahrungen. Sie bietet Grundlagenwissen und didaktische Anregungen für die Erarbeitung von Begriffen und Konzepten der geschlechterbezogenen, sexuellen, rassistischen, ableistischen und klassistischen Privilegierung und Diskriminierung. Arbeitsblätter unterstützen die individuelle (Selbst-)Reflexion. Kollaborativ können mit diesen Einschätzungen gesellschaftlich-strukturelle Zusammenhänge von Privilegierung und Diskriminierung in Fach- und Arbeitskontexten kritisch diskutiert werden.



Magnific – „High view verschiedene Holzfiguren
Einschlusskonzept“, lizenzfrei/Public Domain:
https://www.magnific.com/de/fotos-kostenlos/high-view-verschiedene-holzfiguren-einschlusskonzept_10418965.htm

Zielgruppen:

- Lehrende (fachübergreifend, aus MINT- Fächern & Gender Studies)
- Bachelor- und Masterstudierende (fachübergreifend, in MINT-Fächern & Gender Studies)
- Personen, die noch keinen Kontakt mit der Reflexion von Privilegien und Diskriminierungen hatten oder diese vertiefen möchten



Didaktik:

- Verbindung Wissensvertiefung, Begriffsverständnis, (Selbst-)Reflexion
- Praxisnahe Beispiele
- Auseinandersetzung mit machtvollen gesellschaftlichen Strukturen, Strategien



Lernziele und Kompetenzen:

- Kritisches Denken
- Wissensvertiefung
- Verständnis
- Reflexionsfähigkeit
- Ambiguitätstoleranz



(Kollaboratives) Arbeiten, Austausch:

- Individualaufgaben
- Gruppenaufgaben
- Plenumsdiskussionen



Planungshilfen und Methoden:

- Videos, Podcasts
- Grundlagenliteratur
- Arbeitsblätter
- Impulsfragen für Diskussionen



Digitale Nutzung:

- Präsenz mit digitaler Unterstützung
- Inverted Classroom



Lehrplanung, Lehrgestaltung:

- Einstiege, Selbstreflexionen, strukturelle Einbindung
- Bearbeitung Aufgaben: ca. 1 Stunde